

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
для обучающихся
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Наименование квалификации
программист*

Жуковский, 202__ г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017))
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»
- примерной программы дисциплины «Основы проектной деятельности», являющейся частью примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения адаптированной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий аналитической и проектной деятельности, а также развития навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы для применения в профессиональной и других сферах человеческой жизнедеятельности.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина ПОО.01 «Основы проектной деятельности» является предлагаемой общеобразовательной дисциплиной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны знать типы и виды проектов, требования, предъявляемые к разработке и презентации проектов, уметь применять теоретические знания при организации работы над индивидуальным проектом, при формулировании темы проекта, разработке структуры конкретного проекта, использовать различные источники информации, работать со справочной, нормативной, учебной литературой, проводить аналитическую обработку текста, оформлять индивидуальный проект, согласно требованиям, презентовать результаты работы над индивидуальным проектом.

Успешное освоение содержания дисциплины «Основы проектной деятельности» будет способствовать качественному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- развитие способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;
- *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

метапредметных:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач

- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

предметных:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 43 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 41 час;

самостоятельная работа обучающегося - 2 часа;

консультации - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Обязательная учебная нагрузка (всего)	43
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	41
в том числе:	
теоретическое обучение	39
- контрольные работы	4
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (при наличии)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуальных заданий - проектов</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
РАЗДЕЛ 1. Требования к подготовке проекта	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Организация работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.	<i>1</i>	
РАЗДЕЛ 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			26
Тема 2.1 Подготовительная работа к написанию проекта	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Этапы работы над индивидуальным проектом. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования	1-3	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		
Тема 2.2 Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		
Тема 2.3 Планирование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации;	2,3	

работы над проектом	подбор необходимых материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
Тема 2.4 Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	4
	Требования к оформлению пояснительной записки. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
Тема 2.5 Выполнение проекта	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	4
	Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организации работы относительно исследований, описываемых в индивидуальных проектах.	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
Тема 2.6 Обобщение результатов работы над проектом	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	4
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
Тема 2.7 Заключительный этап работы над проектом	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	2
	Подведение итогов. Правила оформления результатов работы над проектом.	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
	Контрольная работа по разделу «Этапы работы над индивидуальным проектом»		2

РАЗДЕЛ 3. Подготовка к публичной защите проекта.			12
Тема 3.1 Общие требования к созданию презентации	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	4
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) выполнение индивидуальных домашних заданий: оформление презентации.		
Тема 3.2 Требования к защите проекта	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	2
	1. Требования к выступлению для защиты проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) выполнение индивидуальных домашних заданий: составление выступления по проекту.		
Контрольная работа по разделу «Подготовка к публичной защите проекта».			2
Консультации			2
Итого:			43

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» реализуется в учебном кабинете основ проектной деятельности.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя), учебно-практическое и учебнолабораторное оборудование:

Технические средства обучения: ноутбук; проектор; экран.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point, Photoshop, мультимедийный проектор, экран, а также специальные устройства для чтения «говорящих» книг, телефонные устройства с текстовым выходом.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основная:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 293с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2018.

Дополнительные источники:

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанная А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. - Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2017.
3. Тарасова И.А. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта в НОУ СПО «Ставропольский кооперативный техникум экономики, коммерции. Права», 2018

Для преподавателя:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»

Интернет- ресурсы

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://bukvi.ru/uipravlenie/nanadgment/issledovatelskaya-gipoteza.html> - Буквы.ру. Научно-популярный журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление информации в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Уровень освоения содержания обучающимися оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды:

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),
- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-контрольных работах по разделам дисциплины «Основы проектное деятельности»)
- выходной (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала за учебный год)
- итоговый (по завершению изучения всего курса дисциплины «Основы проектное деятельности»).

Формы: устный опрос, подготовка сообщений, тестирование, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц, зачеты, самостоятельные работы, контрольные работы, выполнение индивидуального проекта

Инструментарий: тесты, карточки-задания, перечни вопросов к самостоятельным и контрольным работам, кроссворды, индивидуальные домашние задания.

Критерии оценки по каждому виду и форме контроля описаны в контрольно-измерительных материалах по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none">— чувство гордости и уважения к истории и достижениям положительное отношение к занятиям;— умение признавать собственные ошибки;— формирование ценностных ориентаций (саморегуляция,	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Тестирование</i>

<p>стимулирование, достижение и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование проектной компетентности. <p><i>Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; – умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 	<p><i>Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</i></p> <p><i>Самостоятельные работы Контрольные работы Выполнение индивидуального проекта</i></p> <p><i>Индивидуальные задания собеседование</i></p>
<p>Метапредметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; – умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; – умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – умение осуществлять синтез как составление целого из частей; – умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – умение устанавливать причинно-следственные связи; – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – умение устанавливать аналогии; – владение общим приемом решения учебных задач; – осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов Интернет; – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – умение осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. 	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Подготовка сообщений</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</i></p> <p><i>Самостоятельные работы Контрольные работы Выполнение индивидуального проекта</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; – умение задавать вопросы с целью получения нужной информации; – умение организовывать взаимопроверку выполненной работы; – умение высказывать свое мнение при обсуждении задания. – умение отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); – умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм – умение выбирать средства для организации своего поведения; – умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. – умение оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; – умение планировать шаги по устранению пробелов. 	
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта – Разрабатывать структуру конкретного проекта – Использовать справочную нормативную, правовую документацию – Проводить исследования – Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста – Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы 	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Подготовка сообщений</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Заполнение</i></p> <p><i>сравнительных и обобщающих таблиц</i></p> <p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального проектов</i></p>

Изучение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме защиты индивидуального проекта с использованием презентации.